Бюджетное учреждение

среднего профессионального образования

«Радужнинский профессиональный колледж»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | УТВЕРЖДАЮ | | Директор | | БУ« Радужнинский | | профессиональный колледж» | |  | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Волков | | 24.04. 2013г. № 251 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОДб.03 «Английский язык»**

г. Радужный

2013

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» по профессии начального профессионального образования (далее НПО)

**140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;**

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский профессиональный колледж»

Разработчик: Шепелева Елена Игоревна, преподаватель

Рекомендована Методическим советом БУ «Радужнинский профессиональный колледж»

Заключение Методического совета №6 от 21.06.2013

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. условия реализации учебной дисциплины** | 15 |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 16 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Английский язык***

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» в соответствии с ФГОС по профессиям начального профессионального образования (далее - НПО):

**140446.03** *Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования***;**

**В части освоения основных видов деятельности**: проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:**

Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области иностранного языка

**Задачи:**

***-*** развитие интеллектуальных способностей обучающихся;

- логического мышления, памяти;

- повышение общей культуры и культуры речи;

- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;

- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе;

***-*** формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен* ***уметь:***

говорение

1)вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

2) рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

3) создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

1) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

2) понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

3) оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

1) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

2) заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен* ***знать:***

1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

2) языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3) новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

4) лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

5) тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО ;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе**:

*обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;*

*самостоятельной работы обучающегося 78 часа;*

*практической работы обучающегося 15 часов.*

**1.5 Обоснование особенности структурирования содержания**

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В соответствии с функционально-содержательным подходом программа выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *234* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *156* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *15* |
| контрольные работы | *13* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *78* |
| в том числе: |  |
| **внеаудиторная самостоятельная работа:**  выполнение домашних заданий по разделам  выполнение группового проектного задания  выполнение индивидуального проектного задания  подготовка кроссвордов, рефератов. |  |
|  | |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачёта* | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, учебные работы и практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объём**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***1-й К У Р С*** | | | |
| **Раздел 1. Современный подросток** |  | **23** |  |
| Введение | Роль английского языка в современном мире | 1 | 1 |
| Тема 1.1 Жизнь подростков | Лексические единицы по теме «жизнь подростков». Чтение и аудирование мини-текстов. Составление диалогов-интервью. Выражение собственных предпочтений. Чтение диалогов. Прилагательные и идиоматические выражения, описывающие личные качества человека. Молодежный сленг. | 3 | 2 |
| Тема 1.2 Времена группы «Present» | Грамматические времена «Present Simple», «Present Continuous», «Present Perfect». Выбор корректного грамматического времени в речевой деятельности. Выполнение упражнений на сопоставление данных времен. Употребление предлогов since и for. Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы. | 6 | 2 |
| Тема 1.3 Подростковая мода в Великобритании | Чтение текстов по теме «подростковая мода». Прилагательные, описывающие одежду. Составление рассказов о своем любимом стиле одежды. | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Неформальные письма | Чтение неформальных писем. Правила составления неформальных писем, лексика-клише в неформальных письмах. Советы, предложения, просьбы, приглашения, извинения. | 2 | 2 |
| Тема 1.5 Написание неформального письма | **Практическая работа №1**. «Написание неформального письма» | 1 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по теме «Современный подросток»*** | 1 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 1 по теме «Современный подросток» (лексика, составление рассказа о любимом стиле одежды, описание характера человека)  2. Подготовка к написанию неформальных писем  3. Выполнение упражнений по практической грамматике.  4. Чтение и перевод текстов. | **7** |  |
| **Раздел 2. Покупки** |  | **21** |  |
| Тема 2.1 Что покупают люди | Лексические единицы по теме «Товары». Чтение и аудирование текста. Ответы на вопросы. Глаголы, сочетающиеся со словом “money”. Составление диалогов на тему «Карманные деньги». | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Инфинитив и герундий | Ситуации употребления инфинитива и герундия. Выполнение упражнений на выбор инфинитива или герундия. Составление предложений с инфинитивом и герундием. Фразовые глаголы. | 5 | 2 |
| Тема 2.3 Короткие записки | Чтение коротких записок. Правила составления коротких записок и их виды. Текстовые сообщения и смс. Записки. Современные аббревиатуры и сокращения. | 1 | 2 |
| Тема 2.4 Написание коротких записок | **Практическая работа №2.** «Написание коротких записок». | 2 | 3 |
| Тема 2.5 Обращение с деньгами | Прохождение теста на умение обращаться с деньгами. Чтение текста. Составление рассказа о своих карманных деньгах и покупках. Аудирование коротких диалогов. | 3 | 2 |
|  | ***Контрольная работа по теме «Покупки»*** | 1 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2 по теме  «Покупки» (поиск необходимой информации в тексте, составление диалогов, рассказов о карманных деньгах)  2. Подготовка к написанию коротких записок.  3. Выполнение упражнений по практической грамматике.  4. Чтение и перевод текстов. | **7** |  |
| **Раздел 3. Учеба и работа** |  | **23** |  |
| Тема 3.1. Школы в различных странах мира | Виды школ. Характеристика своего учебного заведения. Чтение текста «Школы в различных странах мира». Написание мини-сочинения на тему «Мой колледж» | 2 | 2,3 |
| Тема 3.2. Работа | Лексические единицы по теме «Профессии». Категории работ. Чтение диалогов по теме «Собеседование». Составление собственных диалогов-интервью. Составление резюме и написание сопроводительных писем. | 3 | 2 |
| Тема 3.3 Времена группы «Future» | Грамматические времена «Future Simple», «Future Continuous», «Future Perfect». Выбор корректного грамматического времени в речевой деятельности. Выполнение упражнений на сопоставление данных времен. Фразовые глаголы. Степени сравнения прилагательных. | 4 | 3 |
| Тема 3.4 Моя профессия | Чтение текста «Профессия электрика». Составление устных рассказов о своей будущей профессии. Написание сочинения «Мое профессиональное кредо» | 3 | 2,3 |
| Тема 3.5 Формальные письма | Чтение формального письма. Характеристика формальных писем. Выражения-клише, присущие формальному стилю. | 1 | 2 |
| Тема 3.6 Написание формальных писем | **Практическая работа №3**. «Написание формальных писем» | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по теме «Учеба и работа»*** | 1 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 3 по теме «Школьная жизнь и работа» (лексические единицы, написание мини-сочинения, составление резюме и сопроводительных писем)  2. Подготовка к написанию формальных писем.  3. Выполнение упражнений по практической грамматике.  4. Чтение и перевод текстов. | **7** |  |
| **Раздел 4. Земля в опасности** |  | **21** |  |
| Тема 4.1 Защита окружающей среды | Лексический материал по теме «Окружающая среда». Чтение и аудирование текста. Чтение диалогов по теме «Защита животных». Лексический материал по теме «Погода», идиоматические выражения по данной теме, выполнение лексических упражнений. Составление устных рассказов по теме «Окружающая среда» | 4 | 2 |
| Тема 4.2. Модальные глаголы | Изучение модальных глаголов долженствования «must», «have to», «can’t», «should», «ought to», «could». Ситуации употребления данных глаголов в речевой деятельности. Выполнение грамматических упражнений по теме «модальные глаголы». Фразовые глаголы. | 3 | 2 |
| Тема 4.3 Сочинения-рассуждения | Чтение примера сочинения-рассуждения. Правила планирования данных сочинений. Фразы-клише, используемые в данном типе сочинений. Связующие и вводные слова. Фразы для выражения собственного мнения. | 2 | 2 |
| Тема 4.4 Написание сочинения-рассуждения | **Практическая работа №4**. «Написание сочинения-рассуждения» | 2 | 3 |
| Тема 4.5 Тропические леса | Чтение текста о тропических лесах. Аудирование вопросов по тексту и ответы на них. Выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений. | 2 | 2 |
|  | ***Контрольная работа по теме «Земля в опасности»*** | 1 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 4 по теме  «Защита окружающей среды» (составление рассказов, диалогов, вопросов к прочитанному тексту)  2. Подготовка к написанию сочинений-рассуждений.  3. Выполнение упражнений по практической грамматике.  4. Чтение и перевод текстов. | **7** |  |
| **Раздел 5. Каникулы и праздники** |  | **23** |  |
| Тема 5.1. Путешествия | Путешествие по Непалу. Чтение и аудирование текста. Ответы на вопросы по тексту. Лексические единицы по теме «Путешествия». Чтение диалога. Описание отрицательного опыта в путешествиях. Фразы для выражения сочувствия. Аудирование мини-текстов. Рассказ о своих путешествиях. | 5 | 2 |
| Тема 5.2 Времена группы «Past» | Грамматические времена «Past Simple», «Past Continuous», «Past Perfect». Временные указатели данных времен. Словообразование, фразовые глаголы. Выполнение упражнений по практической грамматике. | 5 | 2 |
| Тема 5.3 Занимательные истории | Чтение занимательных историй. Правила составления и планирования рассказов. Наречия и прилагательные. Фразы для выражения чувств и эмоций. Вступления и заключения рассказов. | 2 | 2 |
| Тема 5.4 Написание историй | **Практическая работа №5**. «Написание историй» | 1 | 3 |
| Тема 5.5 Путешествие по Лондону | Чтение текста о достопримечательностях Лондона. Выполнение послетекстовых упражнений. Рассказ о достопримечательностях своего города. | 2 | 2 |
|  | ***Контрольная работа по теме «Каникулы и праздники»*** | 1 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 5 по теме «Каникулы и праздники» (ответы на вопросы по тексту, рассказ о своих путешествиях)  2. Подготовка к написанию сочинений-историй.  3. Выполнение упражнений по практической грамматике.  4. Чтение и перевод текстов. | **7** |  |
| **Раздел 6 Еда и здоровье** |  | **21** |  |
| Тема 6.1 Здоровое питание | Лексические единицы по темам «Овощи и фрукты», «Приготовление пищи». Чтение текста и выполнение послетекстовых упражнений. | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Диета | Чтение текста по теме «Диета». Фразы для выражения согласия \ несогласия с собеседником. Рассказ о своем отношении к диетам. Чтение и аудирование диалога. | 2 | 2 |
| Тема 6.3 Условные предложения | Типы условных предложений. Правила составления условных предложений и согласования времен. Фразовые глаголы. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике. | 5 | 2 |
| Тема 6.4 Отчеты и доклады | Чтение отчета о посещении ресторана. Правила планирования и составления отчетов и докладов. Оценочные прилагательные. | 2 | 2 |
| Тема 6.5 Написание отчетов | **Практическая работа №6**. «Написание отчетов». | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»*** | 1 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 6 по теме «Еда и здоровье» (лексические единицы, рассказ об отношении к диетам)  2. Подготовка к написанию сочинений-докладов.  3. Выполнение упражнений по практической грамматике.  4. Чтение и перевод текстов. | **7** |  |
| **Раздел 7. Развлечения** |  | **23** |  |
| Тема 7.1 Виды развлечений | Лексические единицы по теме «Развлечения». Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Виды театральных представлений. Рассказ о любимых развлечениях. Чтение диалогов. Фразы для приглашений, их принятия и отказа. Аудирование мини-текстов. Выражение собственного мнения о событиях. | 4 | 2 |
| Тема 7.2 Пассивный залог | Правила построения предложений в пассивном залоге. Фразовые глаголы. Выполнение упражнений по практической грамматике. | 4 | 2 |
| Тема 7.3 Обзоры и рецензии | Чтение обзоров и рецензий. Правила написания рецензий. Оценочные прилагательные. | 3 | 2 |
| Тема 7.4 Написание рецензий | **Практическая работа №7**. Написание рецензий | 1 | 3 |
| Тема 7.5 Защита проектных работ | Презентация групповых проектных работ «Программа на молодежном телевидении».  *Тематика проектных работ: «Проблемы современного подростка», «Покупки», «Школьная жизнь и работа», «Защита окружающей среды», «Путешествия», «Здоровье», «Развлечения».* | 2 | 3 |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** | 2 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 7 по теме «Развлечения» (лексические единицы, рассказ о любимых развлечениях)  2. Подготовка к написанию сочинений-рецензий.  3. Выполнение упражнений по практической грамматике.  4. Чтение и перевод текстов. | **7** |  |
| ***2-й К У Р С*** | | | |
| **Раздел 8. Высокие технологии** |  | **19** |  |
| Тема 8.1. Современные технологии | Лексические единицы по теме «Высокие технологии». Чтение и перевод текста. Работа с диалогами. Диалог по теме «Поломки устройств». Аудирование мини-текстов. | 3 | 2 |
| Тема 8.2 Косвенная речь | Утверждения и вопросы в косвенной речи. Правила образования косвенной речи и согласования времен. Фразовые глаголы. Выполнение упражнений по практической грамматике. | 4 | 2 |
| Тема 8.3 Эссе | Чтение эссе. Правила планирования и написания эссе. Связующие слова. | 2 | 2 |
| Тема 8.4 Написание эссе | **Практическая работа №8**. «Написание эссе». | 1 | 3 |
| Тема 8.5 Английские изобретения | Чтение и перевод текста об английских изобретателях. Выполнение послетекстовых упражнений. | 1 | 2 |
|  | ***Контрольная работа по теме «Высокие технологии»*** | 1 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 7 по теме «Высокие технологии» (лексические единицы, составление диалогов)  2. Подготовка к написанию эссе.  3. Выполнение упражнений по практической грамматике.  4. Чтение и перевод текстов. | **7** |  |
| **Раздел 9**. Отношения |  | **19** |  |
| Тема 9.1 Семья | Лексический материал по теме «Семья». Чтение и перевод текста. Составление рассказа о своей семье. Аудирование диалога. Фразы для выражения жалоб и извинений. Идиоматические выражения. | 2 | 2 |
| Тема 9.2 Времена | Времена групп «Present», «Past», «Future». Правила образования и ситуации употребления. Выполнение упражнений по практической грамматике. | 4 | 2 |
| Тема 9.3 Описание людей | Чтение текста-описания. Правила планирования и составления описания человека. Лексический материал по теме «Внешность человека». | 2 | 2 |
| Тема 9.4 Написание сочинения-описания | **Практическая работа №9**. «Написание сочинения-описания» | 2 | 3 |
| Тема 9.5 Многонациональная Британия | Чтение и перевод текста по теме «Нации в Великобритании». Выполнение послетекстовых упражнений. | 1 | 2 |
|  | ***Контрольная работа по теме «Отношения»*** | 1 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 7 по теме «Высокие технологии» (лексические единицы, рассказ о своей семье)  2. Подготовка к написанию сочинений-описаний.  3. Выполнение упражнений по практической грамматике.  4. Чтение и перевод текстов. | **7** |  |
| **Раздел 10. Общение** |  | **19** |  |
| Тема 10.1 Есть ли жизнь на других планетах? | Лексические единицы по теме «Космос». Чтение, аудирование и перевод текста. | 2 | 1 |
| Тема 10.2 Пресса | Лексический материал по теме «Пресса». Фразы для сообщения новостей и реакция на них. Чтение диалога. Рассказ о любимых печатных изданиях или Интернет-ресурсах. | 4 | 2 |
| Тема 10.3 Языки в Великобритании | Чтение, аудирование и перевод текста. Выполнение послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| Тема 10.4 Общение на расстоянии | Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых заданий. Составление диалогов. Рассказ о своем общении через электронные средства связи. | 3 | 2,3 |
|  | ***Контрольная работа по теме «Общение»*** | 1 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 7 по теме «Высокие технологии» (лексические единицы, рассказ о любимых изданиях, составление диалогов, подготовка к диктантам)  2. Чтение и перевод текстов.  3. Выполнение лексико-грамматических упражнений | **7** |  |
| **Раздел 11. Наше будущее** |  | **20** |  |
| Тема 11.1 Надежды и мечты | Чтение и перевод текстов. Выполнение послетекстовых заданий. Рассказ о своей заветной мечте. | 3 | 2 |
| Тема 11.2 Планы и цели | Лексический материал по теме «Планы». Расспрос и рассказ о своих планах на будущее. Чтение и аудирование диалога. Составление диалогов на тему «Мои планы на будущее». | 3 | 2 |
| Тема 11.3 Электронные письма | Чтение примера электронного письма. Правила планирования и составления электронных писем. Фразы-клише в электронных письмах. | 3 | 2 |
| Тема 11. 4 Написание электронных писем | **Практическая работа № 10.** «Написание электронных писем» | 1 | 3 |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** | 2 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 7 по теме «Высокие технологии» (лексические единицы, рассказ о своей мечте, составление диалогов, подготовка к диктантам)  2. Чтение и перевод текстов.  3. Выполнение лексико-грамматических упражнений  4. Подготовка к написанию электронных писем | **8** |  |
| **Примерная тематика индивидуальных проектных работ:** Лингвострановедение. | | | |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме* дифференцированного *зачёта* | | **2** |  |
| **Итого** | | **234** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык»;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсы, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Английский язык. 10-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений [базовый уровень] / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 5-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

2. Английский язык. 10-й класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

3. Английский язык. 10-й класс: книга для учителя / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

4. Английский язык. 11-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений [базовый уровень] / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 2-е изд., доп. и перераб. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.

5. Английский язык. 11-й класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.

6. Английский язык. 11-й класс: книга для преподавателя / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.

**Дополнительные источники:**

1. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2010.

3. R. Murphy. English Grammar in Use. Fourth Edition – Cambridge University Press, 2012

4. Everyday English / под ред. Т. Ю. Дроздовой. – СПб.: Издательство «Антология», 2007.

5. МюллерВ.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008

**Интернет – ресурсы**

1. Кембриджский университет

www.cambridge.org

2. Обучение английскому языку

www.bilingual.ru

3. Аудио-материалы

http://esl-lab.com

4. Грамматические упражнения

http://infoenglish.info

5. Устные темы

www.dailyesl.com

6. «Английский язык из первых рук»

www.efl.ru

7. Аудио английский

http://audio-class.ru

8. Грамматика английского языка

http://abc-english-grammar.com

***3.3. Используемые педагогические технологии, методы обучения.***

1. личностно - ориентированная

2. ИКТ

3. игровая

4. элементы проектной технологии

методы обучения

1. наглядно-иллюстративный

2. демонстрационный

3. групповой

4. индивидуальный

**3.4. УМК**

1. *ФГОС 140446.03 Машинист технологических насосов и компрессоров;*
2. *Примерная программа по учебной дисциплине «Английский язык»;*
3. *КТП*
4. *тесты по всем основным темам*
5. *карточки-задания*

*6. схемы и таблицы*

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| говорение |  |
| 1)вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | Диалог |
| 2) рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | Диалог |
| 3) создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | Проект |
| аудирование |  |
| 1) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | Диалог |
| 2) понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | Тест |
| 3) оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | Экспертное наблюдение |
| чтение |  |
| читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | Экспертное наблюдение |
| письменная речь | Экспертное наблюдение |
| 1) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | Экспертное наблюдение |
| 2) заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | Экспертное наблюдение |
| **Знания:** |  |
| 1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; | Тестирование |
| 2) языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | Проектирование |
| 3) новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; | Письменный контроль |
| 3) лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | Фронтальный контроль |
| 4) тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО ; | Экспертное наблюдение |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии | Диалог, проект |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Выполнение практических работ с четкой постановкой цели | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной дисциплине |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Самоконтроль качества выполненной работы. | Оценка результативности выполняемой работы |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Эффективный поиск необходимой информации в различных профессионально-ориентированных источниках | Оценка эффективности работы с источниками информации. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий на уроках | Тестирование, письменный, фронтальный контроль |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Демонстрация и выполнение практических заданий по определенной тематике | Письменный, фронтальный контроль |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Выполнение практических заданий | Экспертная оценка на занятии |

**Технология оценки по традиционной 5 бальной системе**

**Разработчики:**

БУ «Радужнинский преподаватель Шепелева Е.И.

профессиональный

колледж

**Эксперты:**

БУ «Радужнинский методист Боровлева Е.В.

профессиональный

колледж